

Программа инновационного проекта

МОУ «Средняя школа № 83

Центрального района Волгограда»

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ»**

Волгоград

2017

Актуальность

Инновационная проектная деятельность школы в сфере воспитания учащихся отвечает на объективный запрос времени, связанный с реализацией «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Настоящий проект является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления создания и развития педагогических условий для формирования инновационной воспитательной среды в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» (далее – МОУ СШ № 83).

Ценностную основу проекта по формированию инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении составляют: определение основных направлений государственной политики в области воспитания (гражданская идентичность, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешная социализация, самоопределение в мире ценностей и традиций); требования к условиям реализации содержания воспитательной деятельности, направленной на адресную помощь учащимся в сложной работе по ориентации в мире ценностей на основе системы социокультурных, духовно – нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах растущего человека, семьи, общества и государства.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

В МОУ «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда» был проведен анализ ресурсного обеспечения инновационной деятельности. В анкетировании приняли участие 80% педагогов школы. В качестве определяющих содержание инновационной деятельности в воспитании они назвали следующие направления:

- реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания 40%;
- внедрение новых элементов системы воспитания 30%;

- совершенствование научно-педагогического, методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования 40%;

- разработка новых подходов к построению воспитательного процесса 50%;

- разработка новых механизмов, форм и методов управления процессом воспитания на уровне организации, в том числе с использованием современных технологий 40%.

По мнению большинства педагогов, факторы, негативно влияющие на запуск и тормозящие успешность реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении, могут быть представлены следующим рейтингом:

- недостаточное понимание роли и значимости инновационной деятельности воспитания со стороны педагогического коллектива;

- отсутствие продуктивной профессиональной совместной деятельности по построению и реализации программ инновационной деятельности педагогов и администрации;

- отсутствие творческих объединений педагогов по решению конкретных проблем инновационной воспитательной практики;

- большая загруженность педагогов в образовательном процессе;

- неудовлетворенность педагогов (классных руководителей) результатами своей профессиональной деятельности;

- отсутствие системы материального стимулирования участников инновационной деятельности;

- слабая материально-техническая база образовательного учреждения.

Большинство педагогов (70%) считают достаточной свою профессиональную подготовку для реализации задач инновационной

деятельности и имеют четкое представление о деятельности педагога (классного руководителя), реализующего задачи инновационной деятельности (90 %).

Анализ материально-технических и финансово-экономических условий показал, что школа имеет необходимые помещения, оборудованные современной техникой, для осуществления инновационной деятельности. У школы есть официальный сайт, электронная почта для осуществления информационной поддержки и сопровождения программы.

Тема инновационной программы

Формирование инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении.

Цель инновационной деятельности

Разработка и апробации методики организации социально – культурного проектирования учащихся как основы воспитательной среды.

Задачи инновационной деятельности

- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Разработка и апробация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся.
- Создание форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) в решении вопросов воспитания учащихся.

Участники инновационной деятельности

Основными участниками инновационной деятельности являются учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы, органы управления образованием различного уровня.

Для руководства инновационной деятельностью назначается руководитель проекта и координатор, научное обеспечение осуществляет научный руководитель. Для более эффективного выполнения плана

реализации направлений проектной деятельности создаются творческие группы из числа руководителей методических объединений классных руководителей (1-4, 5-8, 9-11 классов), учителей школы, наиболее продвинутых учащихся.

Для осуществления финансовой деятельности могут привлекаться спонсоры из числа родительской общественности.

Сроки реализации программы

Программа предусматривает реализацию в течение 5 лет с 2017 года по 2022 год.

Содержание инновационной программы

Программа предусматривает создание педагогических условий для становления каждого учащегося субъектом ценностно – ориентационной деятельности в воспитании МОУ СШ № 83, в результате которой произойдёт продвижение учащихся в развитии (восхождение растущего человека к социокультурным российским ценностям, отражающим традиционные приоритеты многовековой российской культуры).

Программа предусматривает формирование инновационной среды воспитания школы, которая является составляющей общеобразовательной среды и включает в себя воспитательную среду, личную образовательную среду (учителя и учащегося) и информационную среду.

Педагогическим «инструментом» обеспечения воспитательной деятельности учащихся станет применение разработанных нами форм и способов её организации в рамках интерактивных технологий: индивидуально – личностных, проектно – деятельностных, информационно – коммуникационных, художественно – эстетических.

Функциональная модель среды, разрабатываемой в программе, определяет основные функции, которые должна выполнять инновационная деятельность школы для внедрения воспитательных программ и технологий. А также создание дидактических и организационных условий воспитания

учащихся на основе «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

Поэтому важной функцией данной программы должна быть воспитательная, которая проявляется в решении задач формирования навыков совместного познания, воспитания коммуникативных навыков, воспитания чувства партнерства и ответственности, соблюдения нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде; комплекса правовых и этических знаний, умений, навыков, в создании условий для гражданского становления и самореализации личности, в решении проблемы социализации школьника, в предоставлении возможности школьнику проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность.

Кроме воспитательной функции информационно-образовательная среда должна выполнять следующие функции:

Социокультурная – формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в воспитательно-образовательной среде и со средой.

Социально-правовая – социализация учащихся, формирования правосознания, развитие их информационно-правовой культуры через самостоятельное погружение в воспитательно-образовательную среду.

Развивающая – интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании воспитательно-образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию на основании систематизации личных отношений в воспитательно-образовательной среде, формировании *личной воспитательно-образовательной среды*.

Просветительная – формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов воспитательной среды.

Мировоззренческая – формирование мировоззрения в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления.

Управленческая – прямое воздействие на организацию и управление

воспитанием на основании требований и условий воспитательной среды.

Компонентная модель содержит следующие компоненты:

воспитательная, методическая, научно-исследовательская, контроль и оценка результатов воспитания, административная.

Воспитательная компонента содержит систему информационных ресурсов, структурированных в соответствии с направлениями воспитательной деятельности.

Компонента контроля и оценки результатов воспитания включает в себя средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Методическая компонента включает методические ресурсы по данной тематике, в том числе электронное.

Целесообразно выделить специальную компоненту **научно-исследовательской деятельности** педагогов и учащихся, которая характеризуется созданием детских творческих коллективов, участвующих в различных проектах, в социокультурных мероприятиях; организацией условий для творческого саморазвития школьника.

Задачей **административной компоненты** является организационно-управленческая деятельность коллектива школы, направленная на успешную реализацию.

Этапы реализации инновационной программы

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий	
Разработка и введение в действие нормативно-правовой документации. Проектирование и введение в действие новых воспитательных программ.	Создание баз данных: учащиеся, кадры, материально-техническая база, нормативная база и др.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
2 этап (сроки) – поисковый	
<p>Реализация воспитательных программ. Разработка и апробация технологии проектной воспитательной деятельности учащихся.</p>	<p>Расширение участия учащихся в определении проблематики, направленности социально – культурного и ценностно – ориентированного проектирования.</p> <p>Осуществление взаимодействия с другими образовательными учреждениями города – участниками инновационных программ.</p>
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий	
<p>Реализация мероприятий социокультурной направленности.</p> <p>Расширение участия родителей в реализации воспитательных программ.</p>	<p>Экспертиза и диссеминация инновационного опыта.</p>

Система управления и мониторинга реализации проекта

Под управлением инновационным процессом понимается совокупность процессов проектирования, планирования, организации, координации, контроля.

Для координации деятельности участников инновационного проекта предполагается создание координационного совета. Организационно-управленческая структура будет представлена творческими группами, в состав которых войдут представители всех участников инновационного проекта.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Осуществление мониторинга эффективной реализации инновационной программы школы будет проходить по следующим критериям:

- воспитательная сфера – *изучение и удовлетворение воспитательных потребностей всех субъектов воспитательно-образовательного процесса по тематике инновационной деятельности;*
- диагностическая сфера – *определение уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;*
- экспертная область – *экспертиза организационных форм, технологий, программно-методического материала, используемых в ходе реализации инновационного проекта;*
- экспериментальная сфера – *разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность;*
- интегративная область – *обеспечение комплексной характеристики процессов взаимодействия участников проекта;*
- информационная область – *получение информации о прохождении этапов инновационной деятельности*

В педагогической деятельности основным показателем эффективности инновационной деятельности в данном направлении станут такие факторы, как

развитие личности: произойдет формирование гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешной социализации, самоопределение в мире ценностей и традиций на основе системы социокультурных, духовно – нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах растущего человека, семьи, общества и государства.

воспитанность: современная инфраструктура воспитания сформирует у учащихся социальные компетенции, гражданские установки и обеспечит эффективную систему самореализации молодежи.

В управленческой деятельности инновационная деятельность в данном направлении обеспечит надежной и актуальной информацией процессы принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей воспитательно - образовательных услуг для достижения нового качества воспитания через формирование инновационной среды воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении.